

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в МКОУ СОШ пгт Приморский в 2018-2019 учебном году

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МКОУ СОШ пгт Приморский.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе в 2019 году

Дата: 18.04.2019

Предмет: Биология

Количество заданий: 13

В классе обучается 12 учащихся

Работу выполняли: 11 учащихся (1 учащийся отсутствовал по болезни)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 35.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 21 б (2 обучающийся), минимальный – 7 б (1 обучающаяся)

На «5» - 0

На «4» - 2 обучающихся (18 %)

На «3» - 7 обучающихся (64 %)

На «2» - 2 обучающихся (18 %)

Успеваемость -82 %, качество -18 %

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																				Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу			
				№																									
				1	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)	11	12				13(1)	13(2)	
				Макс	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2			
7																													
1	7002	7	20		1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	1	0	1	2	2	0	0	0	1	3	1	2	21	4	5
2	7003	7	20		1	1	1	2	0	1	1	1	0	0	1	0	0	2	2	0	2	0	1	1	0	0	17	3	4
3	7004	7	20		2	1	1	1	0	1	0	2	0	2	1	0	0	1	2	0	0	0	1	2	1	2	20	3	5
4	7005	7	19		1	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	2	0	2	0	0	2	1	0	13	3	4

5	7006	7	19	1	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	10	2	3	
6	7007	7	19	1	1	1	2	0	1	2	2	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	2	20	3	3
7	7008	7	20	2	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7	2	3	
8	7009	7	20	0	1	1	0	1	1	0	2	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	14	3	5
9	7010	7	19	1	1	1	2	1	1	2	2	0	0	1	1	0	0	2	0	1	0	1	1	1	2	21	4	5
10	7011	7	19	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1	0	1	1	2	17	3	4
11	7012	7	20	2	1	1	1	1	0	2	1	0	0	1	0	1	1	2	0	0	0	0	1	0	1	16	3	3

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	11		
			По ОО	По региону	По России
			11 уч.	5287 уч.	520734 уч.
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	2	59	65	59
2(1)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	82	63	76
2(2)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	73	72	64
2(3)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	45	62	72
2(4)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	45	49	56
3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	41	58	60

4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	64	72	72
4(2)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	64	55	58
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	9	35	68
5(2)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	14	29	35
6(1)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	73	76	65
6(2)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	36	39	58
7	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	27	49	65
8(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	32	46	48
8(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	73	71	60
9	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	5	41	43
10(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	36	52	59
10(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	18	33	38
11	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	64	74	50

12	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	42	50	54
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1	64	78	74
13(2)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	59	42	46

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	9	82
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	18
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	11	100

Выводы: С работой класс справился слабо, работа для учащихся оказалась трудной, особые затруднения вызвали задания с раскрытием роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека. Общую характеристику живых организмов, представленную в учебнике биологии 7 класса дети знают и могут использовать, но вот устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов не могут. В классе низкая читательская заинтересованность. Они не умеют воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализировать ее содержание и данные об источнике информации

Рекомендации: В следующем учебном году надо больше уделять внимание на смысловое чтение различных источников биологической информации, учить детей устанавливать причинно-следственные связи, повысить учебную мотивацию и заинтересованность учебным предметом.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе в 2019 году

Дата: 16.04.2019

Предмет: География

Количество заданий: 8

В классе обучается 12 учащихся

Работу выполняли: 12 учащихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 27 б (1 обучающийся), минимальный – 3 б (1 обучающаяся)

На «5» - 0

На «4» - 1 обучающийся (8 %)

На «3» - 6 обучающихся (50 %)

На «2» - 5 обучающихся (42 %)

Успеваемость -58 %, качество -8 %

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																								Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
				№																										
				1(1)	1(2)	1(3)	1(4)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)			

7

1	7001	7	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3	
2	7002	7	2	0	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	0	27	4	5		
3	7003	7	1	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	7	2	3		
4	7004	7	2	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2	0	1	2	1	0	3	1	1	1	1	1	1	0	20	3	5	
5	7005	7	1	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	2	1	0	11	3	3
6	7006	7	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	1	1	0	9	2	3	
7	7007	7	2	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	1	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	16	3	3
8	7008	7	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	5	2	3	
9	7009	7	1	0	0	1	1	2	0	2	0	0	0	0	1	2	1	2	0	0	1	1	1	1	2	1	1	20	3	4
10	7010	7	1	2	0	1	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	1	1	1	1	1	0	15	3	4	
11	7011	7	2	0	0	1	0	0	2	1	0	0	2	1	1	2	0	1	2	1	1	0	1	1	2	1	0	20	3	4

12	7012	7	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	2	3
----	------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл			
			По ОО	По региону	По России
			12 уч.	4951 уч.	516887 уч.
1(1)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	2	29	65	67
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	2	0	50	55
1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	83	61	62
1(4)	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	1	50	73	59
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	2	17	23	44
2(2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	2	17	28	53
2(3)	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	50	62	63
3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	1	25	52	49
3(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	1	33	49	45
3(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	25	43	62

3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	12	40	43
4(1)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	1	67	79	58
4(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	42	72	48
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	1	50	53	40
5(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	38	65	73
5(2)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	3	28	55	50
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	1	33	49	48
6(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	50	53	55
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	67	45	65
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	67	63	52
7(2)	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	1	50	68	72
8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	2	58	73	70

8(2)	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	75	84	77
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	2	4	29	32

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	10	83
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	17
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	12	100

Выводы: С работой класс справился плохо, работа для учащихся оказалась трудной, в этом классе вообще очень низкая учебная мотивация. Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания на представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли, не умеют различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Не обладают способностью использовать знания о географических законах и закономерностях. Не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Рекомендации: В следующем учебном году надо больше уделять внимание на работу с различными источниками географической информации, уделять внимание смысловому чтению, учить детей устанавливать причинно-следственные связи, особое внимание уделить изучению географической карты., а именно географической номенклатуре повысить учебную мотивацию и заинтересованность учебным предметом.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике в 7 классе в 2019 году

Дата: 16.04.2019

Предмет: География

Количество заданий: 11

В классе обучается 12 учащихся

Работу выполняли: 12 учащихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 14 б (1 обучающийся), минимальный – 2 б (1 обучающаяся)

На «5» - 0

На «4» - 4 обучающихся (33,3 %)

На «3» -4 обучающихся (33,3 %)

На «2» - 4 обучающихся (33,3 %)

Успеваемость -66,6 %, качество -33,3 %

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий											Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
				№														
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				
				Макс	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	3			

7

1	7001	7	3	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	N	2	2	3
2	7002	7	4	2	2	2	1	2	1	0	0	2	0	N	12	4	5
3	7003	7	3	2	2	2	0	0	1	1	1	0	0	N	9	3	4
4	7004	7	4	2	2	2	0	2	0	1	2	2	1	N	14	4	4
5	7005	7	3	2	2	2	0	0	1	0	1	0	0	N	8	3	3
6	7006	7	3	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	N	3	2	3
7	7007	7	4	2	0	2	0	2	1	0	0	2	0	N	9	3	3
8	7008	7	4	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	N	6	2	3
9	7009	7	3	2	2	2	2	0	1	0	2	0	1	N	12	4	4
10	7010	7	3	2	2	0	0	2	1	0	2	2	1	N	12	4	4
11	7011	7	4	2	2	2	1	2	1	1	0	0	0	N	11	3	4
12	7012	7	4	0	0	2	0	2	0	1	0	2	0	N	7	2	3

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	11		
			По ОО	По региону	По России
			12 уч.	4902 уч.	518497 уч.
1	Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	75	76	89

2	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	2	58	65	65
3	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	83	85	83
4	Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	17	47	58
5	Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.	2	58	87	84
6	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	67	56	63
7	Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	42	71	62
8	Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	38	52	67
9	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	42	31	36
10	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	4	6	10	12
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	3	0	22	19

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	7	58
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5	42
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	12	100

Выводы: с работой учащиеся справились в основном в меру своих учебных способностей. Особое затруднение ожидаемо вызвали задания на умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов, на понимание физических законов и умение их интерпретировать. Много ошибок в вычислениях, при этом в основном физические формулы записывают правильно, но выразить нужную величину из формулы не могут.

Рекомендации: особое внимание уделить на запоминание физических формул и умение выражать из формулы нужную физическую величину. Уделить большее внимание смысловому чтению и умению объяснять физические явления с точки зрения физических законов.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по английскому языку в 7 классе

Дата: 02.04.2019

Предмет: Английский язык

Количество заданий: 6

Время выполнения 45 мин.

В классе обучается: 12 человека

Работу выполняли: 12 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 22б (1 обучающаяся), минимальный – 8б (2 обучающихся)

На «5» - нет

На «4» - 1 обучающийся (9%)

На «3» -6 обучающихся (50%)

На «2» - 5 обучающийся (41%)

Успеваемость -58,3%, качество -9%

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 30

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий										Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
				№												
				1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6				
				Макс	5	2	2	2	2	2	5	5	5			

7

1	7001	7	15		3	1	0	0	0	0	3	2	2	11	2	3
2	7002	7	16		5	2	1	1	0	0	4	5	4	22	4	5

3	7003	7	16	4	0	0	0	0	0	3	3	3	13	3	4
4	7004	7	16	3	1	1	1	0	0	2	3	4	15	3	5
5	7005	7	15	3	0	0	0	0	0	4	3	3	13	3	4
6	7006	7	16	3	0	0	0	0	0	2	2	2	9	2	3
7	7007	7	15	2	0	0	0	0	0	1	2	3	8	2	3
8	7008	7	16	2	0	0	0	0	0	2	1	3	8	2	3
9	7009	7	15	4	2	1	1	1	0	2	3	3	17	3	5
10	7010	7	15	4	0	0	0	0	0	4	3	4	15	3	5
11	7011	7	15	3	0	1	1	0	0	3	3	3	14	3	4
12	7012	7	16	3	0	0	0	0	0	2	3	2	10	2	3

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			12 уч.	1997 уч.	230516 уч.
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	65	52	61
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	25	56	54
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	17	42	43
ЗК2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	17	39	40
ЗК3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	4	32	31
ЗК4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	0	37	38
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	53	61	66
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	55	50	57
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	60	54	58

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	12	100
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	0	0
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	12	100

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по английскому языку в апреле 2019 года писали 12 обучающихся 7 класса. Один учащийся получили отметку «хорошо» (9%). С хорошими показателями выполнены задания 1,4,5,6 (Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы, навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы). Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 2,3К1,3К2,3К3,3К4 (Осмысленное чтение текста вслух, говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации). Обучающиеся продемонстрировали низкий уровень владения английском . Навык говорения развит на недостаточном уровне. Основной проблемой класса является слабая мотивация в изучении английского языка. Работу с 7 классом следует разнообразить и сделать упор на говорение , привлекая современные материалы в процессе обучения.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе

Дата: 18.04.2019

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 12 учащихся

Работу выполняли: 12 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 14б (1 обучающихся), минимальный –2б (1 обучающийся)

На «5» - 0 обучающихся (0%)

На «4» - 3 обучающихся (25%)

На «3» -5 обучающихся (42%)

На «2» - 4 обучающаяся (33%)

Успеваемость -67%, качество -25%, не выполняли работу по болезни – 1уч. (10%)

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 19

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
				№																			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16				
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2			

7

1	7001	7	4		0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	3
2	7002	7	4		0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	0	14	4	4
3	7003	7	3		1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	6	2	3
4	7004	7	3		1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	1	2	0	0	13	4	4
5	7005	7	3		0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	5	2	3
6	7006	7	3		1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	2	3
7	7007	7	4		0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	7	3	3
8	7008	7	4		1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	9	3	3
9	7009	7	3		1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	2	1	2	1	0	11	3	4
10	7010	7	3		1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	2	1	1	1	0	12	4	4
11	7011	7	4		1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	2	0	0	10	3	3
12	7012	7	4		1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	2	1	0	11	3	3

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			12 уч.	8328 уч.	839959 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	67	75	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	67	84	84
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	75	88	84
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	17	66	73
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	33	71	79
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	92	88	89
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	67	73	77

8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	0	56	59
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	67	70	78
10	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции ат	1	8	36	39
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	42	52	55
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	71	49	51
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	75	80	76
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	46	37	24
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	33	51	60
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0	14	28

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	5	42
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	7	58
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	12	100

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – задания № 1, 2, 3, 6, 9, 12 - (67-75%).

Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – задания №4 – (17%), №8 – (0%), №10 – (8%), №16 – (0%).

2) Хорошо усвоено: Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
 Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
 Умение анализировать, извлекать необходимую информацию
 Решать несложные логические задачи, умение решать уравнения, сравнивать рациональные числа /
 знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

3) Плохо усвоено :

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; овладение системой функциональных понятий, умение использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решение сложных задач разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Причины затруднений при выполнении работы обучающимися:

Учащиеся слабо владеют вычислительными навыками с рациональными числами.

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;

-слабо развиты навыки действий с рациональными числами;

-неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;

-чаще всего учащиеся работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;

-не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения;

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Дата: 09.04.2019

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: один урок (90 минут).

В классе обучается 12 обучающихся

Работу выполняли: 11 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 36б (1 обучающаяся), минимальный – 14 б

На «5» - 0

На «4» - 1

На «3» -5

На «2» - 5

Успеваемость -54,5%, качество -36,3%

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 47

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий	Перв.	Отм.	*Отм. по
---	-----	-------	------	--------------------	-------	------	----------

2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	73	70	80
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	70	49	57
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	21	39	43
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	73	52	58
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	45	55	57
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	27	48	54
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	27	50	62
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	27	54	64
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	64	59	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	0	35	48
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	55	64	67
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	45	45	48
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	86	71	71

8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	45	49	50
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	0	52	53
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	45	54	52
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	77	61	58
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	39	40	40
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	45	69	79
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	82	73	51
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	82	62	39

14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	68	74	66
----	--	---	----	----	----

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	8	73
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	27
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	11	100

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Выявленные трудности : распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения ,соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ликвидируются на ближайших уроках русского языка, т. к. вызваны невнимательностью прочтения текста задания , будет организовано повторение указанных тем.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 7 классе

Дата: 25.04.2019

Предмет: история

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 12 обучающихся

Работу выполняли: 12 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18 б (1 обучающаяся), минимальный – 5 б

На «5» - 0

На «4» - 6

На «3» -5

На «2» - 1

Успеваемость -91,7%, качество -50%

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 25

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий												Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
				№														
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
			Макс	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4			

7

1	7001	7	4		1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	5	2	3
2	7002	7	4		1	1	2	0	1	2	0	2	0	2	2	4	17	4	5
3	7003	7	3		1	0	0	0	0	1	0	1	1	3	2	4	13	4	5
4	7004	7	4		1	0	2	0	1	2	0	1	0	1	2	4	14	4	4
5	7005	7	4		0	0	1	0	1	2	0	1	1	0	0	4	10	3	5
6	7006	7	3		1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	4	8	3	3
7	7007	7	3		1	0	0	0	0	1	0	1	0	2	1	4	10	3	4

8	7008	7	3	1	0	0	0	0	2	1	0	0	3	2	4	13	4	3
9	7009	7	3	2	0	0	1	0	1	0	2	3	3	2	4	18	4	5
10	7010	7	4	1	0	1	1	0	1	0	1	0	2	1	4	12	3	5
11	7011	7	3	1	0	0	1	0	1	0	2	3	3	2	4	17	4	4
12	7012	7	4	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	3	9	3	3

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			12 уч.	5058 уч.	556120 уч.
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	50	59	82
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	17	54	68
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2	38	69	70
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	1	25	69	61
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	2	12	33	52

6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	62	80	83
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	8	77	85
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	2	54	49	47
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	22	41	34
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	58	37	38
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	2	62	35	32

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	7	58
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	33
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	8
Всего*:	12	100

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по истории в апреле 2019 года писали 12 обучающихся 7 класса. С лучшими показателями выполнены задания 12: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 2,4,9 (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию). К выявленным проблемам следует отнести низкий уровень изложения объемного материала, неумение составить связный текст достаточно большого объема. Одной из причин пониженного результата является слабая подготовка учащихся к самостоятельному повторению изученного материала.

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов, работе с историческими терминами.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классе

Дата: 04.04.2019

Предмет: обществознание

Количество заданий: 9

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 12 обучающихся

Работу выполняли: 12 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 16 б (2 обучающихся), минимальный – 3 б

На «5» - 0

На «4» - 3

На «3» -3

На «2» - 6

Успеваемость -75%, качество -25%

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 23

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу		
				№																				
				1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)				9(3)	
				1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1			

7

1	7001	7	15	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	3
2	7002	7	15	1	3	0	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	3	1	16	4	5
3	7003	7	16	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	7	2	4

4	7004	7	16	0	3	0	2	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	1	3	1	17	4	4
5	7005	7	15	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	4
6	7006	7	15	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3	
7	7007	7	15	0	3	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	3	1	14	3	4
8	7008	7	15	0	1	0	2	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	7	2	3	
9	7009	7	16	0	3	0	2	0	1	1	1	0	0	0	2	0	0	1	3	0	14	3	4
10	7010	7	16	0	3	0	2	0	1	1	0	0	0	1	2	1	0	1	3	1	16	4	5
11	7011	7	16	1	0	1	2	0	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	11	3	4
12	7012	7	16	0	3	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7	2	3

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По ОО	По региону По России
			12 уч.	6262 уч. 612248 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	25	74 76
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	67	70 50
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	8	54 68
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	83	75 79

3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	33	66	69
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	75	76	74
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	42	60	61
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	25	59	76
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	25	48	57
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	33	57	64
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	17	40	68

1

7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	46	43	57
------	--	---	----	----	----

7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	42	42	55
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	17	35	50
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	42	55	55
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	42	32	35
9(3)	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	33	43	43

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	11	92
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	8
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	12	100

Выводы: Выполняли работу 12 человек. Слабо выполнили задания 2,6 (использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни).

Рекомендации: мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

